

VRTEC IDRİJA
Arkova 7
5280 IDRİJA
vrtec.idrija@guest.arnes.si
Tel. št.: 05 37 43 310
Faks št.: 05 37 43 318



Datum: junij 2016

RAZVOJNI NAČRT 2017 - 2020

Odgovorne osebe za pripravo Razvojni načrt:

ravnateljica Nadja Brence,
pom. ravnateljice Marjeta Klemenčič

KAZALO:

1. UVOD.....	3
2. PREDSTAVITEV VRTCA.....	4
1.1. POSLANSTVO IN VIZIJA	4
1.2. VREDNOTE	4
1.3. VPLIV OKOLJA.....	4
3. OPIS PROCESA NAČRTOVANJA	6
3.1. NA RAVNI VRTCA	6
3.2. NA RAVNI STROKOVNIH AKTIVOV	6
3.3. NA RAVNI SKUPINE.....	6
4. PRIPRITETNE TEME NA RAVNI VRTCA	7
5. IZBRANA PEDAGOŠKA PODROČJA KAKOVOSTI	13
6. NAČRT SPREMLJANJA	17

1. UVOD

Razvojni načrt Vrta Idrija predstavlja izhodiščni dokument v katerem smo oblikovali okvirne cilje katerim bomo skušali slediti v obdobju šolskih let: 2016/2017, 2017 - 2019, 2019/2020.

Je strateški dokument in osnova za nadaljnje načrtovanje letnega delovnega načrta, v katerem so zapisane dejavnosti s katerimi bomo v Vrta Idrija dosegli zastavljene cilje.

Zakonska podlaga razvojnega načrta je opredeljena v Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj).

Ime: Vrtec Idrija

Sedež: Arkova 7, 5280 Idrija

Matična številka: 5050944 000

Davčna številka: 18831001

Šifra uporabnika: 63495

Številka transakcijskega računa: 01236-6030634980

Telefon, 05 37 43 310

fax: 05 37 43 318

Spletna stran: www.vrtec-idrija.si

2. PREDSTAVITEV VRTCA

<p>1.1. POSLANSTVO IN VIZIJA</p>	<p>Vrtec Idrija je namenjen vzgoji in izobraževanju predšolskih otrok. Z vzgojno-izobraževalno dejavnostjo, ki jo določa Kurikulum za vrtce (1999) in Metodologija Korak za korakom, si vrtec zagotavlja načrtno, sistematično uresničevanje temeljnih ciljev predšolske vzgoje, z upoštevanjem načel, kar je izhodišče za oblikovanje programov, vsebin in metod dela.</p> <p>Vizija: RAZVIJAMO PRAVE VREDNOTE, POUJARJAMO IN SPODBUJAMO USTVARJALNOST TER SPREJEMAMO RAZLIČNOST</p>
<p>1.2. VREDNOTE</p>	<p>V kaj verjamemo? Otroštvo je enkratno, posebno in bistveno pomembno obdobje v človekovem življenju.</p> <p>Za kaj se zavzemamo? Razvijamo prave vrednote: učenje, spoštovanje in dobri odnosi, empatija, kot vrednota omogoča sprejemanje različnosti, povezuje starše in zaposlene, ter omogoča prepoznavanje in skrb za potrebe vsakega posameznika. Poudarjamo in spodbujamo ustvarjalnost: v našem vrtcu vedno težimo k temu, da bi naredili nekaj več, iščemo poti, da bi otrokom zagotovili čim več možnosti za optimalni razvoj, hkrati pa smo ustvarjalni tudi mi sami in skrbimo tudi za svojo osebnostno in profesionalno rast. Spoštujemo različnost: že sam vrtec je v petih različnih enotah in štirih organizacijskih oddelkih. Enote so med seboj precej oddaljene in s svojo različnostjo sestavljajo mozaik celotnega vrtca.</p> <p>Kako želimo delovati? Želimo delovati tako, da iščemo poti, da bi otrokom zagotovili optimalni razvoj, sodelovali in povezovali zaposlene in starše in skrbeli za svojo osebno in profesionalni razvoj.</p>
<p>1.3. VPLIV OKOLJA</p>	<p>Kaj vpliva na naš vrtec in kaj bo vplivalo na naš vrtec v prihodnosti? Vrtec Idrija deluje na območju Občine Idrija, v štirih krajevnih skupnostih, od tega dve v mestnem okolje, ena v primestnem in dve v vaškem okolju. Vrtec omogoča vključevanje otrok v dnevne, poldnevne programe in program Cicibanove urice, ki so oblikovani na osnovi potreb staršev na območju</p>

	<p>občine Idrija. V letošnjem šol. smo sprejeli vse vpisane otroke.</p> <p>Pričakovanja staršev so, da je ustanoviteljica Občina Idrija zagotoviti prosta mesta za njihove otroke v vrtcu, v bližini svojega bivališča, da se bo obratovalni čas prilagajal njihovim potrebam, da bo poskrbljeno za varnost in da bodo otroci deležni kvalitetne vzgoje in izobraževanja.</p> <p>V prihodnosti je delovanje vrtca odvisno od razvoja industrije, pogojev na trgu dela, razvoja podeželja in demografske politike države. Kvaliteta dela je odvisna tudi od višine finančnih sredstev, ki jih zagotavlja ustanovitelj in so bila usklajena in zapisana v Finančnem načrtu vrtca. Delovanje je odvisno tudi od sprememb zakonov vezanih na predšolsko vzgojo.</p>
--	---

3. OPIS PROCESA NAČRTOVANJA

3.1. NA RAVNI VRTCA	<p>Prioritetno temo bomo opredelili v LDN-ju Vrtca Idrija za določeno šolsko leto. Zapisali bomo prioritetni cilj, akcijsko vprašanje in strategijo izvajanja prioritetne teme.</p> <p>Na podlagi zapisov, ki se jih naredi na ravni strokovni aktivov se bo oblikovalo vsebine, nosilce dejavnosti, vključevanje deležnikov, roke za izvedbo dejavnosti, oziroma število izvedb in se bo zapisalo merila za spremljanje.</p>
3.2. NA RAVNI STROKOVNIH AKTIVOV	<p>Na strokovnih aktivih bodo strokovni delavci izdelali načrt dela za prvo in drugo starostno obdobje za tekoče šolsko leto.</p> <p>Na podlagi zastavljenega cilja, akcijskega vprašanja in strategije bomo zasnovali vsebino, nosilce dejavnosti, vključevanje deležnikov, določili bomo roke za izvedbo dejavnosti, oziroma število izvedb in določili merila za spremljanje.</p>
3.3. NA RAVNI SKUPINE	<p>Na osnovi prioritetnega cilja, teme in strategije, načrta izboljšav na ravni vrtca in aktivov se bo izbralo in izvajalo dejavnosti za posamezen oddelek.</p>

4. PRIPRITETNE TEME NA RAVNI VRTCA

ŠOLSKO LETO	PRIORITETNA TEMA
2016/17	PRAVLJICA
2017 - 2019	KOTIČKI V NARAVI (NARAVA KOT GIBALNI IN UČNI PROSTOR)
2019/20	IGRE V POZABI

2016/17	PRAVLJICA
<p>Pripovedovanje ali branje pravljic, zgodb ima pomemben vpliv na razvoj otrokove osebnosti in na njegovo učenje. Vsebine pravljic otrokom omogočijo spoznavanje različnih čustev, ki jim pomagajo pri izražanju svojih občutij in pri soočanju z različnimi situacijami in reševanju le teh v vsakdanjem življenju. Pravljice so odličen način, da bodo otroci spoznali nove besede, da se nauči spretnosti izražanja misli, čustev, idej, kreativnosti.</p> <p>Elemente pravljic smo vpletali v vse segmente Kurikuluma za vrtce in metodologije Korak za korakom. Pravljice smo izbirali na podlagi tem, ki smo jih obravnavali in so se tako smiselno prepletale z vsemi področji dejavnosti z upoštevanjem pedagoških področij kakovosti. Letos smo dali poudarek na pedagoškem področju kakovosti: inkluzija, različnost in demokratične vrednote.</p> <p>Z zavedanjem, da pravljice otrokom omogočajo vstopiti skupaj s knjižnimi junaki v svet domišljije, kjer imajo možnost, da se z njimi poistovetijo in da ob prebiranju zgodb spoznajo različne kulture, različne ljudi... smo otrokom ponudili knjige s kvalitetnimi vsebinami, ki ustrezajo njihovi starosti oziroma razvoju. Tako smo poskrbeli, da so se otroci s pravljico srečajo že v najzgodnejšem obdobju življenja.</p> <p>Otroci so preko šolskega leta spoznali ljudsko, klasično in avtorsko slovensko in tujo literaturo in tako spoznali različne literarne zvrsti.</p>	

Prednostni cilji:

- Otrok se uči samostojno pripovedovati.
- otrok se ustvarjalno izraža v jeziku in z drugimi načini izražanja (likovno, plesno, glasbeno).
- otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna komunikacija, kultura komunikacije, stil le-te, vljudnost).
- ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje.
- otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitivni odnos do literature.

Akcijsko vprašanje:

Zakaj je pomembno, da vsakemu otroku omogočimo poslušanje in doživljanje pravljic ob zavedanju enakih možnosti za učenje in sodelovanje ne glede na spol, rasno ali etično pripadnost, kulturo, materni jezik, vero, strukturo družine, socialni ali ekonomski status ali posebne potrebe?

Strategija:

- Načrtovanje dejavnosti pravljic z izhajanjem iz otroka kot individuuma, s prepoznavanjem različnih potreb, vključevanje družin in omogočiti enake možnosti za vse pri doseganju skupnih ciljev.
- Izbiranje pravljic z različnimi vsebinami, ki vključujejo vsa področja dejavnosti in podajanje na različne načine, ki bogatijo rabo jezika in besednega zaklada, razvijajo slušno pozornost in koncentracijo, omogočajo identificiranje s knjižno osebo in »potovanje« v domišljajski svet.
- Izbiranje, modeliranje dejavnosti tako, da bodo zagotavljale otrokom na podlagi pravljicnih vsebin in vsakodnevnih izkušenj učenje cenjenja in spoštovanja različnost ter razvijanje spretnosti, ki jim omogočajo sodelovanje.
- Navajanje otrok na spoštljivo ravnanje s knjigo.

2017 - 2019

KOTIČKI V NARAVI (NARAVA KOT GIBALNI IN UČNI PROSTOR)

Dejavnosti, ki jih bomo ponudili v okviru prioritete teme Kotički v naravi bodo zasnovane tako, da bodo temeljile na izkustvu: doživeti naravo

s čuti in čustvi. Kotički v naravi nam nudijo neposredni stik z naravo, kar ima veliko pozitivnih učinkov tako na otroke kot strokovne delavce.

Narava nam ponuja prostor, kjer delujemo v sozvočju – narava in otroci. Bivanje in s tem učenje v naravi nam ponuja več kot samo doživljanje narave, ponuja tudi pozitivno doživljanje samega sebe in prijateljev. Poleg kurikularnih področij dejavnosti, ki jih lahko izvajamo v naravi in se preko različnih dejavnosti med seboj prepletajo imajo otroci možnost za razvijanje individualnih potencialov in skupno otroci oddelka krepitev socialne mreže.

Bližina gozdov in zelenih površin nam omogoča prenos dejavnosti iz igralnic v naravo, odprto učno okolje. Sam termin odprto učno okolje zajema dejavnosti kot so vse vrste gibalnih dejavnosti, igra na prostem, okoljska vzgoja... sam koncept odprtega učnega okolja izhaja iz konstruktivistične teorije učenja, ki otrokom omogoča skupinsko sodelovanje, raziskovanje, dogovarjanje in reševanje izzivov. Dejavnosti, ki so izvedene v odprtem učnem okolju veljajo za sodobnejše in izvirnejše oblike vzgojno-izobraževalnega dela in imajo velik potencial učenja, saj ponujajo veliko priložnosti za učenje. Dejavnosti otrokom omogočajo opazovanje, poslušanje, vonjanje...resničnih stvari iz realnega sveta, ki jih znotraj igralnic ni moč zagotoviti.

Prednostni cilji:

- Uvajanje otrok v svet naravoslovja, ki temelji na učnem principu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja sveta narave.
- odkrivamo zanimive kotičke v naši okolici.
- razvijanje odgovornega odnosa do narave.
- med bivanjem v gozdu krepimo socialne odnose.
- razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in vzdržljivosti.
- spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
- iskanje lastnih poti pri reševanju gibalnih problemov ob bivanju v naravi.
- otrok preko naravnih oblik gibanja občuti naravo, razvija fantazijo in domišljijo in spoznava naravo z vsemi čutili.
- spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave v povezavi z gibanjem,
- bivanje v naravi, na prostem vsak dan,
- razvijanje proste igre v naravnem okolju, v zaporednih obiskih istega kotička gozda,
- ugotoviti ali obstaja razlika v oblikah proste igre med spoloma,
- vzpostaviti interakcijo med vzgojiteljem in otroki ob prosti igri v naravnem okolju,

- doživljanje veselja in zadovoljstva ob sodelovanju s prijatelji,
- navajanje otrok na miselno delo, reševanje logičnih in zanimivih izzivov različnih težavnostnih stopenj,
- uporaba motivatorjev, ki so v tem primeru naravni materiali,
- iskanje načinov spodbujanja verbalnega izražanja glede na razvojno stopnjo otrok.

Akcijsko vprašanje:

- Kako poiskati ravnovesje interakcije med vzgojiteljem in otrokom pri prosti igri v naravi?
- Kako zagotoviti otrokom čim več možnosti za igro v naravi, ki vključuje izziv, izbiro, tveganje in odločanje, da ob tem omogočimo razvijanje na vseh področjih njihovega razvoja?
- Kako bivanje v naravi vpliva na ostala področja otrokovega razvoja (matematika, jezik, ...)?

Strategija:

Nuditi možnost za celostni razvoj predšolskega otroka in sicer kognitivnih, motoričnih, socialnih, umetniških, jezikovnih sposobnosti v naravnem okolju.

Omogočiti otrokom kontinuirano igro v istem kotičku gozda, nuditi možnost razvijanja učinkovite interakcije med otroki in vzgojiteljem, ki se bo tako na nevsiljiv način vključil v igro ter vplival na njen razvoj v položajih, ko jo lahko dvigne na viško raven. Ob enem bomo s tem dosegli občutek varnosti pri otrocih in jim omogočili veliko ustvarjalnosti in občutka svobode.

Dejavnosti bomo na prosto prenesli vsak dan ne glede na vreme, saj ravno to otroku omogoča razvoj ustvarjalnosti, predvsem pa veliko gibanja (možnosti za tek, skakanje, plezanje, drsanje, sankanje, čofotanje, igro s peskom, odkrivanje narave ...).

2019/20

IGRE V POZABI

Otrok preko igre na najbolj naraven način razvija različne sposobnosti in delovne navade. Igra je pojem za različne dejavnosti v različnih starostnih obdobjih in izraža razvoj otroka na kognitivnem, socialnem, čustvenem in gibalnem razvoju. Poleg tega, da se otrok pri igri uči tudi boljše osmišljanje in razumevanje stvari, si zamisli in uresniči ideje bodisi sam ali s soigralci. Preko igre razume in osvaja določena pravila, nauči se

prilagajati in komunicirati.

Z nazivom igre v pozabi, ki jim bomo posvetili naslednje šolsko leto so del naše dediščine, z dejavnostmi želimo obuditi igre, ki so se jih igrali naši predniki. Kulturna dediščina, ki jo bomo s tem obudili in ohranjali je del nesovne dediščine (žive dediščine).

V večji meri gre za igre, ki se jih izvaja v skupini in so za otroke bolj zabavne in spodbudne napram individualnim igram. Pri igrah se bodo otroci naučili sodelovanja, ob posnemanju drug drugega bodo sebe in prijatelje dojemali na nov, drugačen način, s tem bodo ustvarjali čustven odnos do skupine in svojih dejanj. Poskrbeli bomo, da bodo otroci, ki se bolj držijo zase pridobili možnost sodelovanja, druženja in komunikacije z otroci in na drugi strani tisti, ki so bolj v ospredju podredili pravilom skupne oz. skupinske igre. Tako bomo poskrbeli, da bodo otroci med seboj razvili čut za medsebojno pomoč, solidarnost ter spoštovali različnost.

Ne bomo se pa opredelili zgolj na sodelovanje med otroki, med otroki in zaposlenimi, vendar bomo okrepili tudi sodelovanje z družinami, lahko rečemo, kar medgeneracijsko sodelovanje in prenašanje iger iz roda v rod.

Prednostni cilji:

- Spoznavanje da je bilo življenje ljudi v preteklosti drugačno.
- primerjajo takratno življenje z današnjim.
- iščejo podatke o igračah iz preteklosti ter se igrajo igre dedkov in babic.
- otrok spozna razne in različne običaje nekoč.
- obujanje starih običajev.
- otrok se seznanja z igrami, ki so se jih nekoč igrali njegovi predniki in razvija pozitiven odnos do ohranjanja kulturne dediščine in tradicije,
- usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger,
- otrok prepozna, uživa, se zabava ob rimah različnih glasovnih in besednih igrah ter doživlja zvočnost in ritem,
- uporaba in razvijanje spretnosti: spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami) in njihovimi izraznimi lastnostmi,
- možnost seznanjanja z različnimi kulturami in tradicijami,
- otrok spozna različne načine zbiranja, shranjevanja in prenosa informacij,

- otrok spozna prostor, njegove meje, zunanost, notranost.

Akcijsko vprašanje:

- Kako približati otrokom zanimanje in veselje do raziskovanja in ohranjanja kulturne dediščine in tradicije (različni načini)?

Strategija:

V otrocih spodbuditi radovednost in spoštovanje do zanimanja in ohranjanja nesnovne kulturne dediščine. K sodelovanju povabiti različne deležnike, ki poznajo različne igre v pozabi. Spoznati različne načine in različna okolja, kjer se lahko igramo igre v pozabi.

5. IZBRANA PEDAGOŠKA PODROČJA KAKOVOSTI

ŠOLSKO LETO	IZBRANA PEDAGOŠKA PODROČJA KAKOVOSTI
2016/17	INKLUZIJA, RAZLIČNOST IN DEMOKRATIČNE VREDNOTE
2017 - 2019	PROFESIONALNI RAZVOJ
2019/20	DRUŽINA IN SKUPNOST

2016/17	INKLUZIJA, RAZLIČNOST IN DEMOKRATIČNE VREDNOTE
<p>Pedagoško področje smo izvajali ob zavedanju skrbno načrtovanih dejavnosti in rabe jezika, ki so spodbujali rahljanje stereotipnih razmišljanj, otrokom so omogočale oblikovanje prijateljstev neodvisno od razlik med njimi, spodbujanje otrok, da z drugimi ravnajo spoštljivo in dostojanstveno ter, da tako ravnanje pričakujejo tudi v odnosu drugih do sebe, modeliranju spoštovanja do različnih stališč ter tako živeti, delati in biti prijatelj s posamezniki iz različnih okolij.</p>	
<p>Prednostni cilji:</p> <p>Zagotavljanje kakovostne vzgoje in izobraževanja za zagotavljanje pravice vsakega otroka in družine do vključevanja, spoštovanja in cenjenja. Vsem družinam in otrokom zagotoviti možnosti sodelovanja pri uresničevanju skupnih ciljev kot tudi doseganju vseh njihovih potencialov, s posebnim poudarkom na najranljivejših posameznikih.</p>	
<p>Akcijsko vprašanje:</p> <p>Zakaj je pomembno, da vsakemu otroku in družini omogočamo enake možnosti za učenje in sodelovanje ne glede na spol, rasno ali etično pripadnost, kulturo, materni jezik, vero, strukturo družine, socialni ali ekonomski status ali posebne potrebe?</p>	

Strategija:

- Modeliranje in zagotavljanje, da se otroci na podlagi vsakodnevnih izkušenj učijo ceniti in spoštovati različnost ter razvijajo spretnost, ki jim omogočajo sodelovanje.
- Spodbujanje in prepoznavanje različnih potreb, učinkovito sodelovanje pri doseganju skupnih ciljev in spoštovanje različnih interesov ter potreb posameznih otrok in skupin.
- Vsakega posameznega otroka je potrebno videti kot individuum, ki je dejavne udeleženc v vzgojno-izobraževalnem procesu in kot enakopravnega člana skupnosti in širše družbe.

2017 - 2019

PROFESIONALNI RAZVOJ

Vseživljenjsko učenje od pedagoga zahteva, da mora le ta imeti več kot strokovno znanje, vrednote, ki so ključne za profesionalno delovanje so odprtost uma, odgovornost in predanost. Pedagog postane profesionallec takrat, ko ni le izvajalec, ampak tudi vpliva, predlaga, sprejema odločitve in išče možnosti za izmenjavo pridobljenih izkušenj. Kompleksnost našega poklica in narava dela so razlogi, da iščemo različne metode, vsebine in alternativne možnosti, ki nam pomagajo razumeti in rešiti specifične različnih, včasih tudi zapletenih situacij. Zavedati se moramo vrednosti sodelovanje s kolegi, ki vključujejo razpravljanje in kritično ocenjevanje rezultatov in priprava skupnih akcij, ki prispevajo k izboljšanju vzgojno-izobraževalnega procesa.

Napredek v lastni praksi lahko dosežemo s kritično refleksijo, ki je večšina vseživljenjskega učenja in nam omogoči opredeliti potrebe po novem profesionalnem znanju (vsebinsko znanje, splošno pedagoško znanje, poznavanje kurikuluma, empirično, implicitno in psihološko znanje). Pridobljeno profesionalno znanje nam omogoča uvajanje, razmišljanje, odločanje ter vrednotenje sprememb pri svojem delu, ob enem nam daje občutek gotovosti glede osvojenih sposobnosti. Na podlagi refleksije imamo možnost kritično pogledati na znanja, ki so zapisana v pedagoški literaturi ter jih ovrednotiti na podlagi pedagoške prakse.

Prednostni cilji:

Znanje in veščine pridobljene s profesionalnim in osebnostnim razvojem implementirati v sodobno pedagoško prakso in izvedeni pedagoški proces ovrednotiti skozi refleksijo. Z vzgojno-izobraževalnimi vsakemu otroku zagotovi kar najboljšo podporo pri njegovem učenju in razvoju.

Akcijsko vprašanje:

Zakaj je pomembno, da vzgojitelj kontinuirano izpopolnjuje svoje kompetence, da bi dosegel in obdržal visoko kakovost v svojem poklicu v skladu s hitro spreminjajočimi se zahtevami današnjega sveta?

Strategija:

- Strokovni delavci modelirajo in delijo navdušenje do učenja in spretnosti,
- odzivajo se na izzive vsakodnevnega življenja in dela, na spremembe v družbi, selekcionirajo in vrednotijo poplavo informacij in nove tehnologije,
- medsebojno sodelovanje in s kritično refleksijo ter v partnerstvu z drugimi strokovnimi delavci izboljšujejo kakovost svojega profesionalnega delovanja,
- promoviranje svojega poklica in krepitev svoje sposobnosti zagovorništva kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse otroke.

2019/20

DRUŽINA IN SKUPNOST

Bistvenega pomena za otrokovo učenje in razvoj je sodelovanje in vzpostavljanje močnega partnerstva med pedagogom, ki ga zgradimo na podlagi zaupanja, spoštovanja in upoštevanja različnih tipov družin, poznavanjem družinskega ozadja, življenjskega sloga in drugih značilnosti družin.

Učinkovito interakcijo dosežemo z upoštevanjem in cenjenjem različnih možnosti in oblik sodelovanja, kjer družine prispevajo tako k učenju svojih otrok kot učenje skupnosti vrtca. Ob enem pa s tem dosežemo sodelovanje, naklonjenost, podporo in delitev odgovornosti in skrbi za vzgojo in izobraževanje otrok.

Vključenost družin v sam proces povečuje naklonjenost in pripadnost vzgojno izobraževalnem zavodu, njihovi odzivi so večinoma pozitivni, kar vpliva na uspeh otrok. Otroci se na podlagi vzajemnosti, usklajenosti in sodelovanja počutijo bolj varno, so bolj predani učenju, napredujejo v kognitivnem razvoju, so uspešni pri premagovanju izzivov, uživajo v sodelovanju družinskih članov v vrtcu.

Za dobro otrok, njihov napredek in razvoj je potrebno prestopiti ovire z iskanjem alternativnih rešitev, gradnji na pozitivnih izkušnjah, varnosti in s tem vzpostavljati partnerstva med družinami in strokovnimi delavci.

Z zavedanjem poglobiti znaja in ozavestiti različne možnosti sodelovanja z družinami smo se vključili v program Šole za ravnatelje Mreže učečih se šol in vrtcev, z vsebino Znamo komunicirati s starši.!? Program temelji na teoriji in praksi, ki vodi do izboljšave na določenem področju.

Prednostni cilji:

Spodbujati partnerstvo z družinami in omogočati številne priložnosti za vključevanje družin in članov skupnosti v otrokov razvoj in učenje.

Akcijsko vprašanje:

- Zakaj je za spodbujanje otrokovega razvoja in učenja bistvenega pomena, upoštevati različne tipe družin, družinskega ozadja, življenjskega sloga in druge značilnosti družin?
- Kako lahko vzgojitelj vključuje družine v učeče se skupnosti vrtca, da lahko le ti prispevajo k raznolikemu učenju otrok v vrtcu?
- Kako z učinkovito komunikacijo in interakcijo med družinami, vrtcem in skupnostjo prepoznavati in podpirati otrokov razvoj?

Strategija:

Z druženjem staršev, otrok in pedagoških delavcev oblikovati enotna stališča pri vzgoji otrok. S skupnim načrtovanjem in sodelovanjem v aktivnostih ustvarjati enotnost vzgojnih vplivov in odnosov, ki zbližuje dom in vrtce. Prispevati k demokratizaciji in humanizaciji odnosov med starši in vzgojiteljicami v odnosih do otrok.

6. NAČRT SPREMLJANJA

DEJAVNOSTI NA RAVNI VRTCA	ROKI ZA IZVEDBO	SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJA-MERILA	NOSILCI DEJAVNOSTI
- KOLEGIALNE HOSPITACIJE	celo šolsko leto	- število medsebojnih hospitacij, - zapis opazovanj	- strokovni delavci
- IZMENJAVA PRIMEROV DOBRE PRAKSE	celo šolsko leto	- zapis primerov dobre prakse	- strokovni delavci
- REDNA IZMENJAVA IZKUŠENJ NA TIMSKIH SREČANJIH	5 x letno	- zapisnik - število udeležencev	- strokovni delavci
- PREVERJANJE PEDAGOŠKEGA PODROČJA KAKOVOSTI	celo šolsko leto	- hospitacijski zapisnik ravnatelja	- ravnatelj
- IZOBRAŽEVANJE	celo šolsko leto	- naslov izobraževanja, - število udeležencev usposabljanja, - zapis refleksije - profesionalni razvoj in rast strokovnih delavcev, načrt, refleksija	- zunanji strokovnjaki - strokovni delavci

<ul style="list-style-type: none"> - DEJAVNOSTI ZA OTROKE, VKLJUČEVANJE V NAČRTOVANJE 	<p>celo šolsko leto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapis dejavnosti, sprotno spremljanje, število ponovitev (podatkovnik), - različne metode spremljanja (dnevniki, priprave, fotografije, plakati...) - poročilo poteka dejavnosti, razvoj in napredek otrok 	<ul style="list-style-type: none"> - strokovni delavci - starši - tehnično osebje
<ul style="list-style-type: none"> - VKLJUČEVANJE STARŠEV V NAČRTOVANJE IN IZVEDBO ČUTNIH POTI NA PROSTEM IN V PROSTORIH VRTCEV 	<p>celo šolsko leto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapis in foto-dokumentiranje dejavnosti - refleksija strokovnih delavcev in staršev 	<ul style="list-style-type: none"> - strokovni delavci - starši
<ul style="list-style-type: none"> - ANKETA ZA STARŠE 	<p>enkrat letno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati ankete 	<ul style="list-style-type: none"> - svetovalna služba

Pripravili:

Nadja Brence, ravnateljica
 Marjeta Klemenčič, pom. ravnateljice

Podpis:

Nadja Brence
 ravnateljica